

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

RELIGIA

Chełm 2022 r.

OCENIANIE UCZNIÓW NA KATECHEZIE

Reforma systemu edukacji przyniosła wraz z innymi zmianami organizacyjnymi szkoły nowe zasady oceniania, klasyfikacji, promowania uczniów i słuchaczy, oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów. Przed szkołą i nauczycielami, w tym także katechetami stało więc zadanie wypracowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Z natury katechezy wynika, że jest ona "w wychowaniu w wierze dzieci, młodzieży i dorosłych; obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej podawane na ogół w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia wierzących w pełnię życia chrześcijańskiego". Dlatego nikogo nie powinien dziwić fakt, że Kościół wciąż z nową mocą podejmuje trud odnowy oblicza katechezy. Zadanie to jednak nie jest proste i wymaga zaangażowania wszystkich odpowiedzialnych za jej kształt we współczesnej polskiej rzeczywistości.

Jednym z ważniejszych elementów procesu katechetycznego jest ocenianie. W założeniach reformy systemu oświaty priorytetowym celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój ucznia, wspomagany przez integralną realizację nauczania i wychowania. Dotychczasowe ocenianie postrzegane jest przez wszystkich jako sprawdzanie posiadanych przez ucznia wiadomości, bez uwzględniania umiejętności zastosowania ich w praktyce i utożsamiane z wystawianiem stopni. Sposoby i metody oceniania oraz egzaminowania mogą i powinny ulegać ciągłemu doskonaleniu. Z założenia ocenianie nie jest celem samym w sobie, ale ma wspierać przyjęte programowo cele katechezy. Zbiorem takich celów jest dla nauczycieli religii podstawa programowa dająca im szeroką swobodę w określaniu szczegółowych celów kształcenia oraz metod ich realizacji, a tym samym szerokie pole tworzenia własnych systemów oceniania, tak szkolnych jak i przedmiotowych. Sytuacja ta pozwala zweryfikować dotychczasowe doświadczenia w tym zakresie.

Katecheta, podejmując się oceniania, staje przed koniecznością wystawiania stopni w kontekście uzyskiwanych przez ucznia postępów w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności. W myśl reformy systemu edukacji na proces oceniania składają się:

1. Planowanie procesu nauczania.
2. Przebieg procesu nauczania.
3. Sposoby zbierania informacji
4. Sposoby komunikowania informacji
5. Ewaluacja procesu edukacyjnego.

W ramach planowania procesu nauczania katecheta powinien rozstrzygnąć co, kiedy i w jaki sposób będzie oceniane. Od niego samego zależy, w jaki sposób będzie gromadził informacje o pracy ucznia w czasie realizowania programu. Potrzebna tu jest znajomość potrzeb klasy i indywidualnych potrzeb ucznia, a także informacja zwrotna o efektywności stosowanych metod i osiągnięciach uczniów w stosunku do ustalonych w szkole standardów.

Przebieg procesu oceniania to nic innego jak ocenianie wspierające, stanowiące integralną część uczenia się i nauczania. Najważniejsze w katechezie wydaje się ocenianie bieżące, dokonywane na każdym zajęciach.

Sposób zbierania informacji powinien być tak zorganizowany, aby dostarczał wystarczająco dużo danych pozwalających ocenić postępy i rozwój poszczególnych uczniów, jak i całej klasy. Na tej podstawie katecheta będzie mógł rzetelnie poinformować katechizowanego o jego postępach oraz jego rodziców.

Ocenianie jako komunikowanie informacji powinno stwarzać warunki dobrego obiegu informacji. Katecheta zobowiązany jest do dostarczenia uczniowi informacji zwrotnej o jego postępkach. Co więcej, powinien stworzyć katechizowanemu możliwość oceny: czego się nauczyli, czego mają się jeszcze nauczyć i jaki ma być kolejny krok w procesie katechetycznym. Na tym etapie oceniania ważna jest współpraca uczniów, katechety i rodziców. Sam stopień jest niewystarczający ze względu na słabą czytelność informacji.

Ewaluacja katechety, pomaga mu ocenić przydatność jego pracy, jakie elementy okazały się efektywne, a jakie należy zmienić w planowaniu następnego etapu pracy. Ewaluację przeprowadzi z uwzględnieniem programu nauczania i określonych w szkole standardów osiągnięć.

Ocenianie na religii jest konieczne:

- aby określić jakość pracy na lekcji i w domu
- aby uświadomić katechecie i uczniom, co już na pewno posiadamy, a czego nam brak
- aby pobudzać do aktywności i zaangażowania w zdobywaniu wiedzy
- aby uczyć się publicznej i odpowiedzialnej rozmowy na tematy wiary i moralności
- aby wyraźnie i systematycznie informować rodziców lub opiekunów o postępie w poznawaniu prawd wiary i moralności.

OBOWIĄZUJĄCE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

Formy wypowiedzi ustnej:

- odpowiedzi (dialog, opis, streszczenie, opowiadanie)
- wypowiedzi na forum klasy, jako wyraz aktywności i dowód posiadania głębszej wiedzy
- formuły pamięciowe (katechizm podstawowy i inne określenia)

W ocenianiu odpowiedzi ustnej będzie brane pod uwagę:

- poprawne zrozumienie pytania.
- przedstawienie części lub pełnej treści zagadnienia.
- umiejętność wyjaśnienia poszczególnych problemów
- znajomość treści zawartej w podręczniku, materiału zawartego w zeszycie.
- umiejętność posługiwania się Pismem św., katechizmem.
- wykorzystanie wiadomości z literatury religijnej, prasy katolickiej.

Formy wypowiedzi pisemnej:

- sprawdziany z większej partii materiału
- kartkówki z bieżącego materiału (do trzech lekcji)
- testy powtórkowe lub z bieżącego materiału

Zadania domowe:

- obowiązkowe
- dodatkowe (np. referaty)

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak pracy domowej, ma obowiązek uzupełnić ją na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.

Uczeń chcący poprawić ocenę z odpowiedzi lub obowiązującej pracy pisemnej ma do dyspozycji dwa tygodnie. Może to uczynić w sposób ustny lub pisemny.

Prace domowe dodatkowe może przygotowywać każdy uczeń, niezależnie od planowanej oceny.

Każdy z uczniów w danym semestrze (półroczu) otrzymuje ocenę z zeszytu, sprawdzianu, zadania domowego, odpowiedzi ustnej, małego katechizmu pamięciowego, aktywności.

Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, pracy domowej) przed rozpoczęciem zajęć, w innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Zasada ta nie obejmuje kartkówki, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.

Za aktywny udział na lekcji, pracę w grupach lub prezentowanie pracy grupy uczeń otrzymuje „+”; za pięć plusów - uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Obowiązkiem uczniów przystępujących do Sakramentu I Komunii Świętej i Bierzmowania jest uczestniczenie w parafialnych katechezach sakramentalnych i nabożeństwach przygotowujących do sakramentów świętych.

Udział w olimpiadach i konkursach wiedzy religijnej, Szkolnym Kole Caritas a także trwałe zaangażowanie w grupach formalnych działających przy parafii będą premiowane poprzez punkty z aktywności.

WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN:

CELUJĄCA

- Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy.
- Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.
- Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych
- Twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary.
- Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat.
- Bierze czynny udział w przygotowaniu i usłudze tematycznej podczas nabożeństw okolicznościowych.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych, olimpiadach wiedzy biblijnej lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

BARDZO DOBRA

- Uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt i karty pracy, podręcznik, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania, posiada podstawową znajomość prawd biblijnych, bierze czynny udział w katechezie.
- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy zgodnie z posiadanymi możliwościami intelektualnymi.
- Uczeń opanował w całości mały katechizm pamięciowy.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie.
- Przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

- Odpowiedzialnie podchodzi do obowiązków szkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych osób.

DOBRA

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i karty pracy, podręcznik, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość prawd biblijnych, przejawia aktywność na zajęciach.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej.
- Zna prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym, zna modlitwę Pańską.
- Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Uzyskuje stale, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć.
- Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.

DOSTATECZNA

- Uczeń prowadzi notatki w zeszycie oraz w kartach pracy, posiada podręcznik, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy.
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
- Nieregularnie uczęszcza na katechezę.
- Wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia (np. nieestetyczne prowadzenie zeszytu).
- Nie bierze udziału z życia Kościoła, w różnych formach duszpasterstwa.

DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji.
- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej.
- Zna najważniejsze prawdy wiary i podstawowe modlitwy;
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.
- Proste zdania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety.
- Niechętnie bierze udział w katechezie.
- Często opuszcza katechezę.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Odmawia wszelkiej współpracy.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

WARTOŚCI PROCENTOWE W OCENIANIU PRAC UCZNIĄ

Testy i sprawdziany są oceniane według systemu procentowego:

- 100 % - celujący,
- 90% - 99% - bardzo dobry,
- 89% - 75% - dobry,
- 74% - 50% - dostateczny,
- 49% - 30% - dopuszczający,
- 29% - 0% - niedostateczny

ZASADY USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ

Ocena semestralna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia wyników według poniższych kryteriów:

A. „Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest następująca:

Formy aktywności	Kod	Waga ocen
Aktywność	A	3
Sprawdzian	S	2
Poprawa sprawdzianu	Spo	1
Kartkówka	K	2
Poprawa kartkówki	Kpo	1
Praca domowa	PD	1
Odpowiedź ustna	O	1
Karta pracy	KP	2
Ocenianie bieżące	OB	1
Konkurs	knk	3
Prezentacja multimedialna	PrM	2
Album/Plakat/Referat	Al./plk/ref	2
Znajomość małego katechizmu	Zmk	1
Praca z Pismem Świętym	PŚw	1
Zeszyt przedmiotowy/Zeszyt ćwiczeń	ZP/ZĆ	1

B. Ocenę końcową(OK) obliczamy według wzoru:

$$OK = \frac{\text{suma iloczynów}(\text{suma stopni} \bullet \text{"waga" wskaż.})}{\text{suma iloczynów}(\text{liczba stopni we wskaż.} \bullet \text{"waga" wskaż.})}$$

Wynik zaokrąglamy według zasad matematycznych.

Przykład:

Imię i nazwisko	I semestr „waga” - 4	Stopnie uzyskane za													
		sprawdziany „waga” - 5				ćwiczenia „waga” - 3				odpowiedzi „waga” - 2		zadania domowe „waga” - 1			
Jan Nowak	dobry	4	4	3	5	5	5	4	4	4	1	5	3	5	6

$$OK = \frac{4 \cdot 4 + (4 + 4 + 3 + 5) \cdot 5 + (5 + 5 + 4 + 4) \cdot 3 + (4 + 1 + 5) \cdot 2 + (3 + 5 + 6) \cdot 1}{1 \cdot 4 + 4 \cdot 5 + 4 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 3 \cdot 1}$$

= 4,09 (ocena roczna – dobry)

Oceny semestralne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych:

Średnia	Stopień
1,00 – 1,50	niedostateczny
1,51 – 2,50	dopuszczający
2,51 – 3,50	dostateczny
3,51 – 4,50	dobry
4,51 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6,00	celujący

Średnia ważona jest wskazówką dla nauczyciela przy wystawianiu oceny i nie stanowi bezwzględnej przesłanki do wystawienia oceny. Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący uwzględniając indywidualne możliwości ucznia.

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej i końcowej bierze pod uwagę także umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlega także współpraca w zespole, planowanie i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.

Przy wystawianiu oceny rocznej należy wziąć pod uwagę ocenę za I semestr.

DOSTOSOWANIE PSO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

ZASADY OCENIANIA PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

W trakcie nauczania zdalnego ocenianie odbywa się zgodnie z PSO z religii z uwzględnieniem specjalnych procedur obowiązujących w SP nr 7. Oto najważniejsze zasady:

1. Uczeń przesyła prace domowe, pisemne oraz dodatkowe poprzez:
 - umieszczenie w wiadomości na Platformie Teams;
 - załącznik do wiadomości przesłanej przez dziennik elektroniczny;
 - pocztę e – mail (służbowe konto nauczyciela)
2. Prace uczniów mogą być przesłane w dowolnej formie uzgodnionej z nauczycielem, np.: skany lub wyraźne zdjęcia prac odręcznych, teksty pisane komputerowo, prezentacje Power Point, związania w programie Word.
3. Prace są oceniane w okresie od 7 do 14 dni po otrzymaniu ich przez nauczyciela w formie elektronicznej
4. Testy, kartkówki, sprawdziany pisane w czasie rzeczywistym odsyła się nauczycielowi zaraz po ich napisaniu; pozostałe prace pisemne zgodnie z limitem czasowym ustalonym przez nauczyciela.

REZYGNACJA Z UCZESTNICZENIA W NAUCE RELIGII

Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia o której mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.).

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z religii na podstawie zmiany oświadczenia, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.

W przypadku złożenia oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.), w klasie programowo wyższej, uczeń jest objęty nauką religii.

Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej został sklasyfikowany na pozytywną ocenę roczną.

Ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania może uzyskać, o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. W takim przypadku, przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel uwzględnia również te oceny bieżące, które uczeń uzyskał w wyniku uzupełniania braków. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

Egzamin klasyfikacyjny, obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia.

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii oraz ustaleniu – według skali określonej w statucie szkoły – oceny śródrocznej z tych zajęć. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się w terminach określonych w statucie szkoły.

Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy I szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii w danym roku szkolnym oraz ustaleniu oceny rocznej z tych zajęć, według skali od 1 do 6.

Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele religii są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie rocznej z religii, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

Oceny śródroczne i roczne z religii ustalają nauczyciele religii.

Oceny bieżące i oceny śródroczne z religii ustala się według skali określonej w statucie szkoły.

Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.

Termin egzaminu klasyfikacyjnego z religii uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

Egzamin klasyfikacyjny z religii przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

Egzamin klasyfikacyjny z religii przeprowadza nauczyciel religii w obecności innego nauczyciela religii wskazanego przez dyrektora szkoły.

W czasie egzaminu klasyfikacyjnego z religii mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego z religii sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska członków komisji, o których mowa w ust. 4,
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z religii w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „nieklasyfikowany”.

Fakt nieklasyfikowania ucznia z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Ustalona przez nauczyciela religii albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena roczna z religii jest ostateczna.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena roczna z religii została ustalona niezgodnie z zasadami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

W przypadku stwierdzenia, że ocena roczna z religii została ustalona niezgodnie z zasadami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala ocenę roczną.

Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- 2) nauczyciel religii prowadzący zajęcia z religii, który ocenę ustalił,
- 3) jeden lub dwóch nauczycieli religii z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących zajęcia z religii.

Nauczyciel, prowadzący zajęcia z religii może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego zajęcia z religii, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Ustalona przez komisję ocena roczna z religii nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji,
- 2) termin sprawdzianu,
- 3) zadania (pytania) sprawdzające,
- 4) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w wyznaczonym terminie do sprawdzianu może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii.

Oceną końcową z religii, wpisywaną na świadectwie ukończenia szkoły, jest ocena roczna uzyskana przez ucznia w klasie programowo najwyższej w danym typie szkoły.

Od 1 września 2007 r. zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. uczeń, który uczęszcza na religię, uzyskaną ocenę roczną będzie miał wliczaną do średniej ocen.

Przedmiotowy System Oceniania opracowany został na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Zasadami Oceniania Osiągnięć Edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach opracowany przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski i stanowi integralną część Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

Opracował
Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Religii