

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 W CHELMIE
DLA KLASY IV**

I. TREŚCI NAUCZANIA I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

Dział 1. POZNAWANIE PRZYRODY

Zakres treści programowych: Obserwacje i doświadczenia w poznawaniu przyrody. Przyrządy wykorzystywane do poznawania przyrody. Źródła wiedzy o przyrodzie. Zmysły niezbędne do prowadzenia obserwacji przyrodniczych. Doświadczenia przyrodnicze i sposoby ich dokumentowania. Wyznaczanie kierunków geograficznych w terenie za pomocą kompasu, gnomonu. Widnokrąg. Kierunki na widnokręgu. Miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca. Zależność między wysokością górowania Słońca a długością i kierunkiem cienia. Zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku.

Osiągnięcia ucznia:

- określa znaczenie zmysłów człowieka w poznawaniu przyrody,
- podaje różnice między obserwacją a doświadczeniem (eksperymentem)
- odróżnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej oraz wytwory działalności człowieka
- podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację,
- wyjaśnia sposób działania i wykorzystania wybranych urządzeń ułatwiających obserwację,
- wskazuje źródła wiedzy o przyrodzie,
- planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje przyrodnicze,
- planuje, przeprowadza i dokumentuje proste doświadczenia przyrodnicze,
- wyznacza kierunki geograficzne w terenie różnymi metodami,
- prowadzi obserwacje pozornego ruchu Słońca po niebie w ciągu doby i w ciągu roku,
- opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku,
- podaje cechy pór roku występujących w Polsce,
- dostrzega zmiany w krajobrazie w poszczególnych porach roku,
- korzysta z najbliższego otoczenia jako głównego źródła informacji.

Dział 2. ORIENTACJA W TERENIE I POGODA

Zakres treści programowych: Plan i mapa. Legenda mapy. Kierunki geograficzne na planie i mapie. Pogoda i jej składniki. Przyrządy służące do pomiaru składników pogody. Niebezpieczne zjawiska pogodowe i sposoby uchronienia się przed ich skutkami. Zjawiska atmosferyczne występujące w ciągu roku w Polsce i opisane w komunikatach meteorologicznych lub zaznaczone na mapach pogody.

Osiągnięcia ucznia:

- wyznacza kierunki geograficzne w terenie,
- posługuje się skrótami literowymi oznaczającymi kierunki geograficzne,
- czyta plan miasta z wykorzystaniem legendy,
- wskazuje różnice między planem a mapą,
- rozpoznaje w terenie elementy przedstawione na mapie topograficznej,
- wyznacza na mapie trasę wycieczki,
- prowadzi proste obserwacje pogody,
- wymienia składniki pogody,

- wymienia urządzenia, za pomocą których dokonuje się pomiaru składników pogody,
- odczytuje wartości składników pogody na przyrządach pomiarowych w odpowiednich jednostkach,
- prowadzi obserwacje składników pogody – kalendarz pogody,
- wymienia opady i osady atmosferyczne,
- wymienia przykłady zastosowania termometru,
- przewiduje wartości poszczególnych składników pogody w zależności od pory roku,
- wymienia niebezpieczne zjawiska pogodowe i podaje, jak uchronić się przed ich skutkami,

Dział 3. JAI MOJE CIAŁO

Zakres treści programowych: Wybrane układy narządów budujące ciało człowieka i ich rola w organizmie. Higiena ciała i otoczenia.

Osiągnięcia ucznia:

- wymienia układy narządów budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy i podaje ich podstawowe funkcje,
- wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów,
- opisuje hierarchiczność struktury organizmu,
- bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu,
- wymienia podstawowe zasady ochrony narządów zmysłów wzroku i słuchu,
- opisuje zmiany zachodzące w organizmie dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania płciowego,
- opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało (pielęgnacja skóry, włosów, paznokci, zębów) i otoczenie.

Dział 4. JAI MOJE OTOCZENIE

Zakres treści programowych: Ciała stałe, ciekłe i gazowe; ciała kruche, sprężyste i plastyczne. Substancje niebezpieczne dla zdrowia, drażniące, trujące, żrące i wybuchowe. Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw. Rodzaje uszkodzeń ciała i pierwsza pomoc. Czynniki zakaźne wywołujące chorobę. Walka z chorobami. Negatywny wpływ roślin, zwierząt i grzybów na zdrowie człowieka. Zgubny wpływ używek na zdrowie. Zachowania asertywne. Zdrowy styl życia.

Osiągnięcia ucznia:

- rozpoznaje na modelu trzy stany skupienia substancji,
- podaje przykłady ciał stałych kruchych, sprężystych i plastycznych,
- przyporządkowuje wybrane opady i osady atmosferyczne do odpowiedniego stanu skupienia wody,
- wyjaśnia znaczenie symboli na opakowaniach środków drażniących, żrących, trujących i wybuchowych,
- proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane,
- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy,
- podaje przykłady czynników wywołujących choroby zakaźne,
- wskazuje sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym,
- opisuje rodzaje zagrożeń wynikających z kontaktu człowieka z niektórymi roślinami, zwierzętami i grzybami,
- wyjaśnia negatywny wpływ używek na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,
- podaje przykłady zachowań asertywnych jako odpowiedź na presję ze strony otoczenia,

- wymienia zasady zdrowego stylu życia.

Dział 5. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE NAJBLIŻSZEJ OKOLICY

Zakres treści programowych: Składniki przyrody nieożywionej (skały, wody, powietrze) i ożywionej (roślinność, zwierzęta, grzyby). Formy ukształtowania powierzchni terenu. Warunki życia na lądzie. Przystosowania organizmów do życia w środowisku lądowym. Las, łąka, pole uprawne i ich charakterystyczne organizmy. Rodzaje wód powierzchniowych. Warunki życia w wodzie. Organizmy wodne. Przystosowania organizmów do życia w środowisku wodnym.

Osiągnięcia ucznia:

- rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w okolicy szkoły,
- rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania,
- rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni (wkłęsłe i wypukłe) w okolicy szkoły i miejsca zamieszkania,
- wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie,
- podaje przykłady przystosowań organizmów do życia na lądzie,
- odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się,
- opisuje przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu,
- wskazuje warstwy lasu i podaje przykłady organizmów, które w nich występują,
- podaje przykłady powiązań między organizmami w lesie (np. powiązania pokarmowe, dziuple wykorzystane przez ptaki),
- rozróżnia lasy iglaste, liściaste i mieszane,
- rozpoznaje najważniejsze gatunki drzew liściastych i iglastych występujących w Polsce,
- przedstawia znaczenie lasów,
- rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące,
- opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka,
- określa, czym jest łąka, a czym pole uprawne,
- rozpoznaje pospolite organizmy łąkowe,
- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin uprawnych i podaje ich zastosowania,
- rozróżnia wody stojące i płynące,
- wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne,
- określa warunki życia w wodzie i porównuje je z warunkami życia na lądzie,
- wskazuje przystosowania ryb do życia w wodzie,
- rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt słodkowodnych.

Dział 6. KRAJOBRAZ NAJBLIŻSZEJ OKOLICY

Zakres treści programowych: Wpływ działalności człowieka na przeobrażenia krajobrazu przyrodniczego. Składniki środowiska przyrodniczego i antropogenicznego w krajobrazie wiejskim i miejskim. Antropogeniczne składniki krajobrazu i ich funkcje. Wpływ działalności człowieka na współczesny krajobraz najbliższej okolicy. Pochodzenie nazw miejscowości. Formy ochrony przyrody stosowane w Polsce.

Osiągnięcia ucznia:

- opisuje zmiany krajobrazu w ciągu stuleci wywołane działalnością człowieka,
- charakteryzuje krajobrazy antropogeniczne,
- opisuje krajobraz najbliższej okolicy szkoły,

- wymienia antropogeniczne i przyrodnicze składniki krajobrazu najbliższej okolicy szkoły,
- wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości,
- wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce,
- ocenia krajobraz pod względem jego piękna i dziedzictwa kulturowego.

II. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych zakłada sześciostopniową skalę ocen w systemie edukacji w Polsce:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

III. PROPONOWANY PRZYDZIAŁ GODZIN NA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁÓW WRAZ Z LEKCJAMI POWTÓRZENIOWYMI

1. POZNAWANIE PRZYRODY (odpowiada treściom kształcenia z działów I i częściowo II z Podstawy programowej kształcenia ogólnego – 7 godzin
2. ORIENTACJA W TERENIE I POGODA (odpowiada treściom kształcenia z działów II częściowo i III) - 8 godzin
3. JA I MOJE CIAŁO (odpowiada treściom kształcenia z działu IV) – 11 godzin
4. JA I MOJE OTOCZENIE (odpowiada treściom kształcenia z działu V) - 8 godzin
5. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE NAJBLIŻSZEJ OKOLICY (odpowiada treściom kształcenia z działu VI) - 14 godzin
6. KRAJOBRAZ NAJBLIŻSZEJ OKOLICY (odpowiada treściom kształcenia z działu VII) – 6 godzin

Razem: 54

Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów to przede wszystkim sprawdziany przeprowadzane po zrealizowaniu każdego działu, kartkówki, samodzielne wykonywanie ćwiczeń w zeszytach ćwiczeń oraz, również bez pomocy dorosłych, udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania zawarte w podręczniku. Sprawdziany pisemne zawierają zadania o zróżnicowanym poziomie trudności, należące do poziomów wymagań.

IV. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

- ✓ Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
- ✓ Odpowiedzi ustne
- ✓ Prace domowe
- ✓ Karty pracy
- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- ✓ Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji
- ✓ Praca w grupach
- ✓ Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp.

- ✓ Aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, kółka,
- ✓ organizacje proekologiczne, udział w akcjach ekologicznych itp.

V. POZOSTAŁE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Pisemne prace klasowe

Pisemne prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł. Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.

2. Sprawdziany

Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu. Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą może ją poprawiać (ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

Od ucznia wymaga się uzyskania następujących wyników na poszczególne oceny:

- 100% – celujący,
- 99–90% – bardzo dobry,
- 89–75% – dobry,
- 74–50% – dostateczny,
- 49–30% – dopuszczający,
- 29–0% – niedostateczny.

4. Odpowiedzi ustne

Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.

5. Prace domowe

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy domowej, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję oraz zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji a nie w trakcie sprawdzania pracy domowej. Nie odrobienie pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną. Praca domowa jest formą obowiązkowych zajęć ucznia, której celem jest rozszerzenie, pogłębienie i utrwalenia wiedzy oraz wdrożenie do samodzielności w posługiwaniu się wiedzą, w zbieraniu informacji, w dokonywaniu obserwacji, rozwiązywaniu zagadnień oraz pisemnym ich opracowaniu.

6. Praca na lekcji

Sprawdzenie wiadomości z poprzednich lekcji – karty pracy są oceniane.

VI. Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:

- Prace pisemne – sprawdziany (**waga 3**) i kartkówki (**waga 2**)
- Odpowiedzi ustne (**waga 1**)

- Prace domowe (**waga 1**)
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń (**waga 1**)
- Karty pracy (**waga 2**)
- Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji (**waga 2**)
- Praca w grupach (**waga 1**)
- Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp. (**waga 2**)
- Aktywność w czasie lekcji (**waga 1**) i działalność pozalekcyjna – konkursy (za zajęcie miejsca finałowego w konkursach pozaszkolnych – **waga 3**), organizacje proekologiczne (**waga 1**), udział w akcjach ekologicznych itp. (**waga 1**)

VII. ZASADY OCENIANIA

- Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom zasady oceniania.
- Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom.
- Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
- Uczeń za nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego) dostaje „-” (trzy minusy, ocena niedostateczna) oraz braku pracy domowej jeżeli nie zgłosił na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną. Prace domowe są tłumaczone przez nauczyciela i zapisywane na tablicy szkolnej. Uczeń ma obowiązek zapisywania poleceń z tablicy i zaznaczania w ćwiczeniach.
- Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „+”. Za każde 3 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.
- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.
- Każdy sprawdzian poprzedzony będzie lekcją powtórzeniową i zapowiedziany (termin wpisany w dzienniku elektronicznym) tydzień wcześniej.
- Ocenę z bieżących tematów (do 2-3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- Prace pisemne ucznia przechowywane są w szkole.

VIII. ZALECENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ.

Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.

Mogą to być:

- dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem),
- prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu,
- pomoc koleżeńska,
- ścisła współpraca z rodzicami

IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Uczeń otrzymuje ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie

- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami systematycznie pracuje na lekcjach, sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

CELUJĄCĄ jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych

X. DOSTOSOWANIE PZO Z PRZYRODY DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

XI. Ocenianie podczas nauki zdalnej

W trakcie nauczania zdalnego ocenianie odbywa się zgodnie z PZO z przyrody z uwzględnieniem specjalnych procedur obowiązujących w SP nr 7. Oto najważniejsze zasady:

1. Uczeń przysyła prace domowe, pisemne oraz dodatkowe poprzez:
 - umieszczenie w wiadomości na Platformie Teams;
 - załącznik do wiadomości przesłanej przez dziennik elektroniczny;
 - pocztę e – mail (służbowe konto nauczyciela)
2. Prace uczniów mogą być przesłane w dowolnej formie uzgodnionej z nauczycielem, np.:
 - skany lub wyraźne zdjęcia prac odręcznych,
 - teksty pisane komputerowo, prezentacje Power Point,
 - rozwiązania w programie Word.
3. Prace są oceniane w okresie od 7 do 14 dni po otrzymaniu ich przez nauczyciela w formie elektronicznej

4. Testy, kartkówki, sprawdziany pisane w czasie rzeczywistym odsyła się nauczycielowi zaraz po ich napisaniu; pozostałe prace pisemne zgodnie z limitem czasowym ustalonym przez nauczyciela.

XII. Uwagi końcowe

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej, rocznej i końcowej bierze pod uwagę także umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają nie tylko umiejętności z zakresu przyrody lecz także ponadprzedmiotowe, takie jak współpraca w zespole, planowanie i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.