

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 W CHELMIE**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z założeniami określonymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania w SP Nr 7 w Chełmie oraz powstały w oparciu o podręczniki i materiały dydaktyczne zawarte w programie nauczania języka obcego dla szkoły podstawowej wydawnictwa WSiP, wynikającymi z podstawy programowej (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*)

I. Zasady ogólne PZO:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o:
 - 1/ wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2/ sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3/ sposobach poprawy ocen cząstkowych;
 - 4/ warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Zgodnie z WZO przyjmuje się pełną skalę ocen 1 – 6:

6	celujący	skrót	cel
5	bardzo dobry	skrót	bdb
4	dobry	skrót	db
3	dostateczny	skrót	dst
2	dopuszczający	skrót	dop
1	niedostateczny	skrót	ndst

II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

Na lekcjach języka niemieckiego ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu – rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie informacji, wypełnianie luk i tabel.
2. Mówienie – reagowanie na wypowiedź drugiej osoby, krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa, dialog na podstawie modelu, dłuższa wypowiedź.
3. Pisanie – wykonywanie określonych zadań lub ćwiczeń, układanie zdań, redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, kartka pocztowa, życzenia, email, odpowiedź na pytania.
4. Znajomość słownictwa – znaczenie, pisownia i wymowa.
5. Znajomość gramatyki – tłumaczenie zdań, przekształcanie konstrukcji, wstawianie odpowiedniej formy gramatycznej, transformacje, parafrazowanie.
6. Przygotowanie do lekcji, prace domowe.
7. Aktywność na lekcjach, praca w parach i grupach, własny wkład pracy.

III. Kryteria ocen częściowych:

1. Pisemne formy sprawdzania wiedzy. Zakres procentowy:

Duży i średni stopień trudności

- 1/ mniej niż 29 % poprawnych odpowiedzi – ocena: niedostateczny;
- 2/ od 30% do 49 % poprawnych odpowiedzi – ocena: dopuszczający;
- 3/ od 50% do 74% poprawnych odpowiedzi – ocena: dostateczny;
- 4/ od 75% do 89% poprawnych odpowiedzi – ocena: dobry;
- 5/ od 90 % do 99% poprawnych odpowiedzi – ocena: bardzo dobry;
- 6/ 100% poprawnych odpowiedzi – ocena: celujący.

Mały stopień trudności

- 1/ 49% - 0% - ocena: niedostateczny;
- 2/ 69% – 50% - ocena: dopuszczający;
- 3/ 85% – 70% - ocena: dostateczny;
- 4/ 95% – 86% - ocena: dobry;
- 5/ 100% – 96% - ocena: bardzo dobry

2. Dłuższa wypowiedź ustna

KRYTERIA OCENIANIA DŁUŻSZEJ WYPOWIEDZI USTNEJ

Za wypowiedź ustną uczeń może otrzymać maksymalnie **10 punktów**.

Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:

- Poprawność fonetyczna 0-2 pkt.
- Zasób słownictwa 0-4 pkt.
- Poprawność gramatyczna 0-2 pkt.
- Płynność wypowiedzi 0-2 pkt.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE	PUNKTACJA	
Poprawność fonetyczna	2 pkt. 1 pkt. 0 pkt.	– wypowiedź w pełni poprawna fonetycznie – poprawna wymowa, nieliczne błędy fonetyczne niezakłócające komunikacji – komunikat niezrozumiały, liczne błędy fonetyczne
Zasób słownictwa	4 pkt.	– bogaty zasób słownictwa, wykorzystanie trudniejszych struktur leksykalnych zgodny z wymaganiami programowymi dla poszczególnych klas

	3 pkt.	– zadowalający zasób słownictwa, obok struktur o wysokim stopniu pospolitości przeważają trudniejsze struktury leksykalne
	2 pkt.	– podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wielokrotne powtórzenia
	1 pkt.	– ubogie słownictwo, wypowiedź zawiera głównie zwroty o wysokim stopniu pospolitości, liczne błędy zakłócające komunikację, wypowiedź powierzchowna, wymagana pomoc nauczyciela
	0 pkt.	– bardzo ograniczony zasób słownictwa, nieumiejętność jego zastosowania w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia
Poprawność gramatyczna	2 pkt.	– brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, aktywne użycie bardziej skomplikowanych struktur gramatycznych
	1 pkt.	– użycie podstawowych struktur gramatycznych, nieliczne błędy niezakłócające jednak komunikacji
	0 pkt.	– poważne błędy uniemożliwiające zrozumienie komunikatu
Płynność mówienia	2 pkt.	– wypowiedź płynna, naturalne tempo mówienia
	1 pkt.	– tempo mówienia wolniejsze, nieliczne przerwy w wypowiedzi
	0 pkt.	– bardzo duże zahamowania w wypowiedzi, liczne przerwy

Oceny za wypowiedź ustną:

10 pkt. - celujący/bardzo dobry

8-9 pkt. - dobry

7-6 pkt. - dostateczny

5-4 pkt. - dopuszczający

3-0 pkt. - niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń za wypowiedź, która w kategorii „Zasób słownictwa” otrzymała 4 punkty, jest w płynna i całości poprawna fonetycznie, a ponadto uczeń posługuje się bardzo bogatym słownictwem i zakresem struktur gramatycznych objętych programem nauczania w danej klasie.

3. Dłuższa wypowiedź pisemna

KRYTERIA OCENIANIA DŁUŻSZEJ WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50 – 100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp. zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu. W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć w wypowiedzi.

Za wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać maksymalnie **10 punktów**.

Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:

- Treść 0-4 pkt.

- Spójność i logika 0-2 pkt.
- Zakres środków językowych 0-2 pkt.
- Poprawność środków językowych 0-2 pkt.

Oceny za wypowiedź pisemną:

10 – 9 pkt. – celujący/bardzo dobry

8 - 7 pkt. - dobry

6 - 5 pkt. - dostateczny

4 - 3 pkt. - dopuszczający

2 - 0 pkt. - niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń za wypowiedź, która w kategorii „Treść” otrzymała 4 punkty, jest w całości logiczna i spójna, nie zawiera błędów, a ponadto uczeń posługuje się bardzo bogatym słownictwem i zakresem struktur gramatycznych objętych programem nauczania w danej klasie.

Ocenianie treści

W ocenie treści najpierw bierze się pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Wypowiedź kwalifikuje się do jednego z pięciu poziomów zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się odniósł	Ile elementów rozwinął			
	3	2	1	0
3	Poziom 4	Poziom 3	Poziom 2	Poziom 1
2		Poziom 2	Poziom 1	Poziom 1
1			Poziom 1	Poziom 0
0				Poziom 0

Ocenianie spójności i logiki

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu.

W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

Poziom 2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
Poziom 1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
Poziom 0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Ocenianie zakresu środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

Poziom 2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych
-----------------	--

	sformułowań.
Poziom 1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
Poziom 0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Ocenianie poprawności środków językowych

Poziom 2	Brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.
Poziom 1	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
Poziom 0	Liczne błędy w znaczny stopniu zakłócające komunikację.

Uwagi dodatkowe:

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest
 - nieczytelna,
 - całkowicie niezgodna z poleceniem,
 - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),
 - odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest uznawana za wypowiedź sformułowaną przez ucznia).
2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do *Poziomu 0* w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do *Poziomu 0* (uczeń otrzymuje 0 punktów).
3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do *Poziomu 1* w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować do *Poziomu 1*.
4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do *Poziomu 0*.
5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenianie bieżące:

- pisemne testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno-gramatyczne zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości,
- zapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji w formie pisemnej,
- niezapowiedziane kartkówki z ostatniego tematu z ostatniego zagadnienia omawianego na lekcji,
- ocena dłuższych wypowiedzi ustnych,
- ocena dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- ocena za czytanie głośne/recytację,
- ocena za prace domowe w zeszycie i zadania w zeszycie ćwiczeń,
- ocena za wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń w czasie lekcji,
- przygotowanie ucznia do lekcji / aktywność / praca w parach i grupach,

- ocena za udział i osiągnięcia w konkursach języka niemieckiego,
- ocena dodatkowych prac uczniów wykonanych indywidualnie lub w grupie np. wykonanie pomocy dydaktycznych, prace projektowe.

V. Zasady ustalania oceny semestralnej/końcoworocznej:

Ocena semestralna i końcoworoczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia ocen.

Waga przydzielona do poszczególnych aktywności uczniów jest następująca:

Forma aktywności	Kod	Waga ocen
Test	T	3
Sprawdzian gramatyczno-leksykalny	S	3
Kartkówka	K	2
Dłuższa wypowiedź ustna	WU	2
Dłuższa wypowiedź pisemna /w domu/	WP	1
Dłuższa wypowiedź pisemna /w klasie/	WP	3
Czytanie głośne/Recytacja	CZ/R	2
Karta pracy/Praca domowa	KP	1
Odpowiedź ustna	O	2
Aktywność	A	1
Zeszyt ćwiczeń/zeszyt przedmiotowy	ZĆ/ZP	1
Konkursy	KKO	3
Umiejętności wykraczające poza podstawę programową	A	3

Do obliczania średniej ważonej śródrocznej i rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe, które uczeń otrzymał w ciągu danego roku szkolnego. Średniej ważonej przyporządkowuje się następujące oceny:

Średnia ważona	Ocena śródroczna/roczna
poniżej 1,50	niedostateczny
od 1,51 do 2,50	dopuszczający
od 2,51 do 3,50	dostateczny
od 3,51 do 4,50	dobry
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry
powyżej 5,51	celujący

Średnia ważona jest wskazówką dla nauczyciela przy wystawianiu oceny i nie stanowi bezwzględnej przesłanki do wystawienia oceny. Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący uwzględniając indywidualne możliwości ucznia.

Ocena końcoworoczna obejmuje średnią ocen z pierwszego i drugiego półrocza.

VI. Postanowienia dodatkowe:

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
3. Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do zajęć.
4. Testy, sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Testy oraz sprawdziany są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
6. Uczeń nieobecny na teście/sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go na następnej lekcji. Wyjątek stanowi dłuższa nieobecność (minimum tygodniowa) spowodowana chorobą – wtedy uczeń może pisać test w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek przygotować się do następnych zajęć (zadanie domowe oraz omawiane zagadnienia) we własnym zakresie. Wyjątek stanowi, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności (minimum tygodniowej) spowodowanej chorobą. W tym przypadku termin uzupełnienia braków zostaje ustalony z nauczycielem.
8. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z wystawieniem kolejnej oceny niedostatecznej.
9. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny trzykrotnie w ciągu semestru – nie obejmuje to zapowiedzianych kartkówek, testów/sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych. Każde kolejne zgłoszenie braku przygotowania do lekcji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej. Wyjątek stanowią dłuższe – powyżej 2 tygodni nieobecności, które rozpatrywane będą indywidualnie.
11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na I semestr uczeń musi zaliczyć materiał z pierwszego półrocza. Formę i treść zaliczenia ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem.
12. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy”, za które wystawiane są oceny częściowe. Za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za szczególną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
13. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział w konkursie przedmiotowym, wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.
14. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:
 - w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
 - w zeszytach przedmiotowych,
 - w zeszytach ćwiczeń.

VII. Ocenianie podczas nauki zdalnej:

W trakcie nauki zdalnej ocenianie odbywa się zgodnie z PZO z języka niemieckiego z uwzględnieniem specjalnych procedur obowiązujących w SP nr 7 w Chełmie.

Zasady ogólne:

1. Podstawowy kontakt Nauczyciel – Uczeń – Rodzic odbywa się za pomocą Platformy MS Teams oraz poprzez szkolny dziennik elektroniczny Vulcan, na którym pojawiają się bieżące komunikaty oraz wszelkie zmiany ustalonych form pracy zdalnej.
2. Praca on-line uczeń – nauczyciel odbywa się według wcześniej ustalonego harmonogramu, czyli w rzeczywistym czasie lekcji danej klasy.
3. Uczeń stawia się na lekcje punktualnie i bierze w niej udział przez cały czas jej trwania pracując samodzielnie.
4. Ocenie podlegają: karty pracy, ćwiczenia, rozwiązane zadania, odpowiedzi ustne i pisemne, prezentacje multimedialne i inne prace wykonane przez uczniów z własnej inicjatywy, odpowiedzi ustne, pisemne testy, sprawdziany wiedzy oraz kartkówki pisane on-line.
5. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną.
6. W ocenianiu uwzględnia się terminowość wykonania prac, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów (na podstawie informacji od wychowawcy klasy lub rodziców/ opiekunów prawnych ucznia).
7. Podczas pracy zdalnej wszystkie oceny mają wagę 1.
8. Zadana praca domowa powinna być wykonana i odesłana do nauczyciela przed terminem następnych zajęć. Odesłanie pracy domowej przez ucznia w określonym terminie jest obowiązkowe. Jeśli uczeń nie odeśle pracy podlegającej ocenie w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną. Wyjątkiem jest choroba zgłoszona wcześniej przez rodzica, wówczas czas oddania pracy ustalany jest indywidualnie.
9. Pisemne sprawdziany, testy oraz kartkówki pisane on-line, odsyłanie wykonanych zadań, prac domowych w wyznaczonym terminie, aktywny udział w lekcji, odpowiedzi ustne i pisemne będą podstawą do wystawienia ocen i klasyfikowania .
10. Informacja na temat obowiązujących testów sprawdzających wiedzę będzie przekazywana za pośrednictwem e-dziennika przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
11. Uczeń zobowiązany jest do odbierania informacji przekazywanych na e-dzienniku.
12. Nauczanie zdalne jest obowiązkowe, a zatem tylko usprawiedliwione przez rodzica u wychowawcy okoliczności zwalniają ucznia z uczestnictwa w lekcji lub wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy (dokładnie tak, jak to się odbywa podczas pracy w szkole). Potwierdzanie spełniania obowiązku szkolnego ucznia odbywa się na podstawie jego obecności podczas lekcji on-line.
13. Należy przestrzegać zasad Bezpieczeństwa i Higieny Pracy z komputerami w Internecie.
14. Należy pamiętać o etykiecie językowej i kulturze osobistej podczas zajęć. Zachowanie podczas zajęć będzie miało wpływ na ocenę z zachowania.
15. Rodzice/ opiekunowie prawni wspierają dzieci i motywują do samodzielnej nauki.

VIII. Uwagi końcowe:

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej oraz końcoworocznej bierze również pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają także pozaprzedmiotowe aspekty, takie jak współpraca w zespole, organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów, planowanie i samokształcenie.

Opracował:
Zespół Nauczycieli Języków Obcych