

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

I. KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

Ocenianiu podlegają

osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
- aktywny udział w życiu szkoły,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- własne obserwacje,
- wskazania lekarza specjalisty.

Sposoby formułowania ocen bieżących.

- werbalne,
- symboliczne,
- gesty i mimika,
- ocena wyrażona w stopniu.

Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- a) obserwację uczniów,
- b) wypowiedzi uczniów,
- c) karty pracy,
- d) sprawdziany,
- e) testy,
- f) kartkówki,
- g) analizę wytworów pracy uczniów,
- h) zadania praktyczne,
- i) samokontrolę uczniów.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej podstawowym kryterium oceniania jest:

- a) postawa ucznia,
- b) osobiste zaangażowanie,
- c) indywidualny wysiłek,
- d) doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

Ocenianie prac pisemnych.

- a) Testy i sprawdziany są oceniane według systemu procentowego:

Punkty w %	Ocena
100%	celujący (6)
90% - 99%	bardzo dobry (5)
75% - 89%	dobry (4)
51% - 74%	dostateczny (3)
31% - 50%	dopuszczający (2)
0% - 30%	niedostateczny (1)

Ogólne kryteria ocen bieżących:

- b) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania
 - 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
 - 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- d) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
 - 2) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- e) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
 - 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
 - 3) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
- f) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
 - 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
- g) **stopień niedostateczny**
 - 1) nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
 - 2) nie potrafi wykonać prostego polecenia.

Uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w ciągu 3 lat.

KRYTERIA OCENIANIA ZGODNE Z WYMAGANAMI ZAWARTYMI W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ DLA KLAS I, II

Klasa I

Edukacja polonistyczna						
Umiejętność/ ocena	Nie potrafi	Bardzo słabo	Słabo	Dobrze	Bardzo dobrze	Celująco
Umiejętność mówienia/ słuchania	Nie odpowiada napytania, nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagą rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony temat, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy własne teksty, rymowanki. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
Umiejętność czytania	Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu.	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głośkuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu.	Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych.	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne	Czyta biegle, bezbłędnie i wyraziście wyuczony i nowy tekst. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma.
	Nie rozumie czytanego tekstu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Rozumie czytany tekst.	Zawsze rozumie czytany tekst.
Umiejętność pisania	Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter. Nie przepisuje tekstu z tablicy. Nie pisze z pamięci.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując-odwzorowując popełnia liczne błędy. Pisze z pamięci popełniając liczne błędy.	Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie. Przepisując, pisząc z tablicy popełnia błędy. Pisze z pamięci z błędami.	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne. Pisząc z pamięci niekiedy popełnia błędy.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje. Poprawnie pisze z pamięci.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii, układa i zamyka myśli w granicy zdania. Pisze zdania na określony temat. Bezbłędnie pisze z pamięci.
Edukacja muzyczna						
Umiejętności muzyczne	Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.	Śpiewa piosenki i gra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.	Śpiewa piosenki i gra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Chętnie śpiewa i gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Doskonale śpiewa i gra, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
Edukacja plastyczna						
Umiejętności artystycznej	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie	Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je	Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone.	Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj	Starannie wykonuje prace plastyczne	Starannie i estetycznie wykonuje prace

	posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego.	Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	dokończone i zgodne z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	zgodnie z tematem i pomysłem, bogate w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
	Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich	Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich	Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych	Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
Edukacja społeczna						
Umiejętności społeczne	Nie nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Myli nazwy członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów	Potrafi nazwać członków swojej rodziny i przedstawicieli różnych zawodów.	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.
	Nie zna zasad bezpiecznej zabawy	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy	Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.
	Nie zna symboli narodowych i historii swojej miejscowości.	Ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Częściowo zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Doskonale zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.
Edukacja przyrodnicza						
Umiejętności przyrodnicze	Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Z trudnością rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych
	Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i potrzeby jej ochrony.	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i stara się o nie dbać.	Zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy w ochronie środowiska przyrodniczego.
Edukacja matematyczna						
Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 20, nawet na konkretach.	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy wliczeniu w zakresie 20, nie potrafi wykonać obliczeń nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 20 i na konkretach, myli cyfry.	Poprawnie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach w zakresie 20, zna cyfry	Liczy sprawnie w zakresie 20, zna cyfry, popełnia nieliczne błędy.	Biegły liczy w zakresie 20, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Biegły dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.

Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie zapisuje rozwiązania zadania z treścią.	Zapisuje rozwiązania zadania z treścią z pomocą nauczyciela, ale popełnia liczne błędy.	Rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania z treścią.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania z treścią.	Rozwiązuje proste zadania z treścią.
Edukacja techniczna						
Umiejętności techniczne	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
	Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.	na wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe
Wychowanie fizyczne						
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
Edukacja zdrowotna	Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega.
Edukacja informatyczna						
Zajęcia informatyczne	Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.
	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.

	Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki.	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Biegłe i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
	Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

Klasa II

Edukacja polonistyczna						
Umiejętność / cena	Nie potrafi	Bardzo słabo	Słabo	Dobrze	Bardzo dobrze	Celująco
Mówienie	Ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się słowami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się prostymi zdaniami, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada podstawowy zasób słownictwa.	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bogaty zasób słownictwa.	Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.
Czytanie	Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, popełnia bardzo liczne błędy. Nie rozumie przeczytanego tekstu.	Czyta bardzo wolno, sylabami, głoskami, popełniając liczne błędy. Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.	Czyta wolno, wyrazami, głoskując lub sylabizując. Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.	Czyta zdaniami opracowany tekst, popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze czyta płynnie. Zwykle rozumie przeczytany tekst.	Czyta tekst opracowany i nowy płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją. W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.	Czyta teksty o różnym stopniu trudności, płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją. W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.
Pisanie	Nie potrafi zredagować i zapisać zdania, pismo jest prawie nieczytelne. Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu lub pisząc, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma bardzo duże trudności w samodzielnym redagowaniu zapisywaniu zdania na określony temat. Pisanie mało czytelnie, kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy. Pisanie z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.	Ma duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdań na określony temat. Pisanie mało starannie. Pisanie z pamięci i ze słuchu, popełniając liczne błędy	Potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach, popełnia nieliczne błędy. Pisanie z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów ortograficznych	Samodzielnie redaguje i zapisuje kilka zdań na określony temat, popełniając nieliczne błędy. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach. Pisanie z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje tekst na określony temat. Pisanie wzorcowo pod względem kaligraficznym. Pisanie bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
Edukacja muzyczna						
Umiejętności muzyczne	Nie podejmuje aktywności muzycznej.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek. Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy.	Bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.

Edukacja plastyczna						
Umiejętności plastyczne	Nie podejmuje aktywności plastycznej. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy plastycznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy na płaszczyźnie są właściwe rozplanowane. Chętnie wykonuje prace w sposób twórczy. Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
Edukacja społeczna						
Umiejętności społeczne	Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób powiadomić dorosłych o wypadku.	Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma bardzo duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.	Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków. Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków. Myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić dorosłych o wypadku.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Doskonale zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.
Edukacja przyrodnicza						
Umiejętności przyrodnicze	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada bardzo małą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych. Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Doskonale zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

Edukacja matematyczna						
Działania na liczbach	Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.	Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełniając niewiele błędów. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów.	Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.	Biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegłe i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Nie potrafi rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych.	Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, nie odczytuje temperatury.	Popełnia liczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia nieliczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.
Geometria	Nie rozpoznaje figur geometrycznych.	Częściowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając nieliczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając sporadyczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
Edukacja informatyczna						

Edukacja informatyczna	<p>Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki. Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych nawet z pomocą nauczyciela. Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą korzysta z edytora tekstu i grafiki. Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki. Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe. Sprawnie wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych. Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu</p>
Edukacja techniczna						
Umiejętności techniczne	<p>Nie podejmuje aktywności technicznej. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>Niechętnie podejmuje wykonanie pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Najczęściej nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Umiętności ruchowe	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje niepoprawnie. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych	Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Prawidłowo wykonuje większość ćwiczeń gimnastycznych. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych	Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
Edukacja zdrowotna	Nie posiada wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Zna tylko niektóre zasady dbania o zdrowie.	Ma ubogie wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada ogólne wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada wyczerpujące wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada bogate wiadomości na temat dbania o zdrowie.

Klasa III

Edukacja polonistyczna						
Umiejętność/ ocena	Nie potrafi	Bardzo słabo	Słabo	Dobrze	Bardzo dobrze	Celująco
Umiejętność mówienia/ słuchania	Nie odpowiada na stawiane pytania. Nie opowiada przebiegu wydarzeń. Nie dba o kulturę mówienia. Zwykle nie słucha uważnie wypowiedzi innych, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie słucha uważnie wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji.	Wypowiada się prostymi zdaniami, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień. Posiada ubogi zasób słownictwa. Na ogół uważnie słucha uważnie wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.	Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada podstawowy zasób słownictwa. Uważnie słucha wypowiedzi innych, korzysta z przekazywanych informacji.	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bogaty zasób słownictwa. Uważnie słucha wypowiedzi, w pełni korzysta z przekazywanych informacji.	Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Wykazuje się dużą wiedzą wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, w pełni korzysta z przekazywanych informacji.

Umiejętność czytania	<p>Nie opanował umiejętności czytania nawet prostych tekstów. Ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji. Bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Ze słowników i encyklopedii korzysta tylko z pomocą nauczyciela. Myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby.</p>	<p>Słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść. Ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji. Bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, ze słowników i encyklopedii korzysta tylko z pomocą nauczyciela. Nie zna alfabetu, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.</p>	<p>Poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst. Z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat. Korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. Rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść. Wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść. Wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat. Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym. Często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu oraz tempo czytania. Doskonale rozumie treść nowego tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci. Samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat. Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii. Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>
Umiejętność pisania	<p>Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze oraz tekst na stronie, często odwzorowuje litera po literze.</p>	<p>Pisze mało estetyczne, niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągle na stronie. Nie potrafi napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki nawet z dużą pomocą nauczyciela.</p>	<p>Popelnia błędy graficzne w zakresie kształtu, proporcji i łączenia liter. Popelnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronie. Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, zaproszeń, listów - z dużą pomocą nauczyciela.</p>	<p>Pisze dość czytelnie wyrazy i zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, zaproszeń, listów, sprawozdań - pod kierunkiem nauczyciela.</p>	<p>Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne w formie opowiadań, opisów, życzeń, zaproszeń, listów, sprawozdań, zawiadomień.</p>	<p>Pisze płynnie, kształtnie, starannie. Właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Samodzielnie redaguje wypowiedzi pisemne w formie opowiadań, opisów, życzeń, zaproszeń, listów, sprawozdań, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników.</p>

Gramatyka i ortografia	<p>Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popelnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych. Nie zna rodzajów zdań i poznanych części mowy.</p>	<p>Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popelnia liczne błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi. Ma trudności w rozpoznawaniu rodzajów zdań i poznanych części mowy.</p>	<p>Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów, Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. Rozpoznaje rodzaje zdań. Myli poznane części mowy i pytania rządzące nimi. Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi. Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne. Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań. Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. Nie popelnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.</p>
Edukacja muzyczna						

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Umiejętności muzyczne</p>	<p>Nie podejmuje aktywności muzycznej.</p>	<p>Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). Reaguje ruchem na zmiany tempa. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach.</p>	<p>Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany oraz zmiany tempa. Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Edukacja plastyczna						
Ekspresja przez sztukę	<p>Nie podejmuje aktywności plastycznej.</p>	<p>Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia.</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia.</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych.</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.</p>
Percepcja sztuki	<p>Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.</p>	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</p>	<p>Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>	<p>Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>	<p>Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>	<p>Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
Edukacja społeczna						

<p style="text-align: center;">Umiejętności społeczne</p>	<p>Nie odróżnia dobra od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, nie podejmuje obowiązków domowych. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Zwykle nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Wymaga częstego przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Nie potrafi wymienić nazw nawet niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe.</p>	<p>Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski. Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Myli numery alarmowe.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania. Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdopodobnym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdopodobny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego</p>
---	---	---	--	--	---	--

					Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
Edukacja przyrodnicza						
Umiejętności przyrodnicze	Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.	Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.	Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.	Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.	Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.	Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bez błędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.

Dbłość o swoje zdrowie	<p>Nazywa części ciała.</p> <p>Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.</p> <p>Wymaga przypomnienia o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.</p>	<p>Nazywa części ciała.</p> <p>Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.</p> <p>Wymaga przypomnienia o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.</p>	<p>Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne.</p> <p>Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać.</p> <p>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.</p>	<p>Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych.</p> <p>Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać.</p> <p>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.</p>	<p>Nazywa części ciała i organy wewnętrzne.</p> <p>Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.</p> <p>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.</p>	<p>Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne.</p> <p>Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.</p> <p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je.</p> <p>Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.</p>
Konieczność ochrony przyrody	<p>Wie, że należy chronić przyrodę.</p> <p>Wymienia niektóre zależności w przyrodzie.</p> <p>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p>	<p>Wie, że należy chronić przyrodę.</p> <p>Wymienia niektóre zależności w przyrodzie.</p> <p>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p>	<p>Wie, że należy chronić przyrodę.</p> <p>Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie.</p> <p>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p> <p>Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Wie, że należy chronić przyrodę.</p> <p>Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie.</p> <p>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p> <p>Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku.</p> <p>Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.</p> <p>Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</p> <p>Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p> <p>Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady.</p> <p>Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p>
Edukacja matematyczna						

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	<p>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</p>	<p>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</p>	<p>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p>
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Nie potrafi rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych.	Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.

Geometria	<p>Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii. Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii. Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Rysuje odcinki o podanej długości. Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.</p>
-----------	---	---	---	--	---	---

Umiejętności praktyczne	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce.</p> <p>Popelnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Popelnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry</p> <p>Dokonyuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p> <p>Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Odczytuje temperaturę.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- -godzinnym, wyświetlających cyfry</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe</p>	<p>Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p> <p>Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe</p>	<p>Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p> <p>Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Bez błędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Odczytuje temperaturę.</p> <p>Bez błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- -godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
Edukacja techniczna						

Umiejętności techniczne	<p>Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych cech technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</p>	<p>Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych cech technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</p>	<p>Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.</p>	<p>Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Tworząc modele korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p>	<p>Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p>	<p>Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Bez błędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p>
--------------------------------	---	---	---	---	---	--

Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych	<p>Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>	<p>Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe.</p>	<p>Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej).</p>	<p>Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej).</p>
Wychowanie fizyczne						

Kształtowanie sprawności fizycznej wychowanie zdrowotne	Wykonuje tylko proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje niską sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje zazwyczaj niepewnie i z błędami technicznymi. Niechętnie uczestniczy w marszobiegach. Niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakanke, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.	Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakanke, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne. Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną.	Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakanke, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.	Prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakanke, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.
Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami minigr zespołowych i ćwiczeń	Nie potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Opanował rzuty, chwytą, kozłowanie, odbicia piłki. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Wspaniale opanował rzuty, chwytą, kozłowanie, odbicia piłki. Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Edukacja informatyczna						
Zajęcia informatyczne	Słabo posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozumie zagrożenie dla zdrowia	Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego	Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu	Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy	Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy

	wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	korzystania z komputera.	komputerowego. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.	zestawu komputerowego. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.	zestawu komputerowego. Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.
Umiejętność korzystania z komputera	Z pomocą nauczyciela wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.	Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.	Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.	Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
Korzystanie z Internetu	Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zna i nie rozumie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.	Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.	Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu.	Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.	Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.	Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Zasady zdalnego nauczania

W związku z wprowadzeniem nowej formy kształcenia, uwzględniającej higienę pracy uczniów i nauczycieli, zasady bezpieczeństwa w sieci oraz uporządkowany sposób komunikacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami w Szkole Podstawowej nr 7 w Chełmie obowiązują następujące zasady zdalnego nauczania:

W czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły związanego z zagrożeniem epidemiologicznym nauka jest realizowana poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość to aktywność nauczyciela i ucznia, która odbywa się z użyciem komunikatorów:

Dziennik UONET, MS Teams, służbowa poczta e - mail, SMSy, MMSy – po uzgodnieniu z nauczycielem.

Działania w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:

- materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów;
- zintegrowaną platformę edukacyjną <https://epodreczniki.pl/>;
- dziennik elektroniczny (jako podstawowe narzędzie zdalnego nauczania w szkole);
- komunikację poprzez pocztę elektroniczną (należy używać tylko maili służbowych);
- komunikatory (MMS. SMS), aplikacje do telekonferencji (MS TEAMS) przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu;
- podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada.
- kontakt telefoniczny z nauczycielem;
- w miarę potrzeb dostarczanie wydrukowanych materiałów do ucznia tylko w przypadku wyczerpania wszystkich innych możliwości;

Nauczanie zdalne jest obowiązkowe, a zatem tylko usprawiedliwione, przez rodzica u wychowawcy okoliczności, zwalniają ucznia z uczestnictwa w lekcji w wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy (dokładnie tak, jak to się odbywa podczas pracy w szkole). Obecność ucznia odbywa się na podstawie obecności uczniów podczas lekcji on-line lub odesłania prac w uzgodnionym terminie przez nauczyciela. Pobieranie materiałów i odsyłanie prac domowych, a także praca i odpowiedzi ustne podczas lekcji on-line są podstawą do klasyfikowania i wystawienia ocen.

Ustalone metody i formy pracy uwzględniają możliwości (psychofizyczne i techniczne) wszystkich uczestników: szkoły (nauczycieli) oraz uczniów (i ich rodziców).

Podczas zdalnego nauczania ważne jest zachowanie bezpieczeństwa wszystkich stron (uczniów, nauczycieli i rodziców), nie tylko fizycznego (związanego ze stanem zagrożenia epidemicznego), czy też psychicznego (nieobciążanie zbyt dużą ilością materiału, trzymanie się ustalonych zasad), ale także ważne jest zachowanie cyberbezpieczeństwa (związanego z zachowaniem zasad bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu i innych urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną).

ZADANIA PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

Wychowawca klasy:

1. W porozumieniu z rodzicami ustala możliwe formy pracy zdalnej lub w inny sposób z każdym uczniem – informacje te przekazuje wszystkim nauczycielom prowadzącym zajęcia w danej klasie.
2. Reaguje na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice.
3. Wskazuje sposób kontaktu ze swoimi wychowankami i warunki w jakich uczniowie i rodzice mogą korzystać ze zdalnych konsultacji z wychowawcą klasy.

4. W ramach zajęć z wychowawcą zapoznaje się z problemami z jakimi borykają się uczniowie, wspiera ich, pomaga w rozwiązywaniu problemów, otacza swoich wychowanków opieką i zainteresowaniem, motywuje do pracy, w razie potrzeby kieruje uczniów do pedagoga szkolnego pracującego on-line.
5. Koordynuje wraz z pedagogiem szkolnym pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele:

1. Podstawowy kontakt nauczyciel – uczeń – rodzic odbywa się poprzez e-dziennika UONET, na którym pojawiają się bieżące komunikaty oraz wszelkie zmiany ustalonych form pracy zdalnej;
2. Nauczyciel korzysta z bezpłatnych aplikacji oraz ustalonych źródeł komunikacji;
3. Nauczyciel udostępnia materiały w dni robocze od poniedziałku do piątku.
4. Obecność ucznia odbywa się na podstawie odebrania wiadomości z e-dziennika, obecności uczniów podczas lekcji on-line lub odesłania prac w uzgodnionym terminie przez nauczyciela.
5. Praca on-line uczniów – nauczyciel odbywa się według wcześniej ustalonego harmonogramu i poinformowaniu uczniów o terminie i godzinie lekcji.
6. Ocenianie pracy i aktywności uczniów odbywa się głównie w formie informacji zwrotnej.
7. Odesłanie pracy domowej przez ucznia w określonym terminie jest obowiązkowe.
8. Organizacja nauczania zdalnego nie powinna naruszać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
9. W celu zapewnienia bezpieczeństwa w sieci, zgodnie z zaleceniami RODO, nauczyciele zobowiązani są do wykorzystywania podanych przez rodziców i uczniów adresów e-mailowych i numerów telefonu wyłącznie do kontaktów związanych ze zdalną pracą.

Uczniowie:

1. Uczeń powinien mieć przygotowane stanowisko do nauki zdalnej (biurko/stolik z komputerem, tabletem lub telefonem oraz miejscem do pisania, położenia książek, zeszytów i przyborów szkolnych).
2. Na stanowisku należy zachować ład i porządek. Nie jemy i nie pijemy przy komputerze.
3. Dla uczniów klas I –III jednostka lekcyjna powinna trwać 30 minut. Pozostały czas jednostki lekcyjnej pozostaje do dyspozycji nauczyciela uwzględniające potrzeby uczniów. Nauczyciele uwzględniają ten czas planując lekcje zdalne, rodzice odpowiednio organizując czas wolny dziecka.
4. Lekcje odbywają się z wykorzystaniem aplikacji MS Teams.
5. Zadania wykonywane na zajęciach są zapisywane również w dzienniku elektronicznym w zakładce Zadania Domowe. W sytuacjach, kiedy nauczyciel nie ma możliwości zdalnej komunikacji z uczniami, uczniowie wykonują zadania tam zapisane.
6. Jeśli uczeń nie ma możliwości zdalnego połączenia się potwierdzeniem jego obecności jest wykonanie zadanej pracy i przesłanie jej do sprawdzenia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Wideokonferencję i rozmowę zawsze pierwszy rozpoczyna nauczyciel. Uczeń po przywitaniu się wyłącza mikrofon. Spotkanie kończy nauczyciel.
8. Uczniom nie wolno prowadzić czatu, rozmowy lub wideokonferencji pomiędzy sobą w czasie trwania lekcji.
9. Uczniom nie wolno wyłączać mikrofonów innym uczestnikom rozmowy lub wideokonferencji.
10. Nagrywanie lekcji przez ucznia jest zabronione.
11. Podczas posługiwania się czatem uczniowie dbają o kulturę języka oraz stosują się do zasad dobrego wychowania. Używają emotikonów, gifów, naklejek i memów jedynie za zgodą nauczyciela.
12. Na platformie uczniowie przechowują, udostępniają i tworzą jedynie pliki potrzebne na lekcji, podczas zajęć uruchamiają tylko pliki, programy i strony internetowe polecane przez nauczyciela.

13. Zdjęcia profilowe uczniów nie mogą naruszać zasad ustawy o prawach autorskich oraz przepisów o ochronie wizerunku. Nie mogą nikogo obrażać, ośmieszać, wzbudzać niepokoju i innych negatywnych uczuć.
14. Login i hasło do logowania się na platformie uczeń przechowuje w bezpiecznym miejscu i nie udostępnia tych danych innym.
15. Łamanie regulaminu będzie skutkowało obniżeniem oceny z zachowania.

Rodzice

1. Rodzice/opiekunowie prawni powinni zachęcać dzieci do samodzielnej pracy.
2. Rodzice powinni zapoznać się z zasadami trybu pracy szkoły w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania i z zasadami organizacji nauczania zdalnego.
3. Rodzice mają obowiązek być w kontakcie z wychowawcą i nauczycielami: korzystać regularnie z dziennika elektronicznego, sprawdzać stronę internetową szkoły, zapoznawać się na bieżąco z zamieszczonymi informacjami.
4. Rodzice zgłaszają wychowawcy uwagi dotyczące organizacji i realizacji zajęć edukacyjnych prowadzonych w formie zdalnej.
5. Rodzice w miarę możliwości wspierają (nie wyręczają) dzieci w wykonywaniu zadanych prac.