

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO)**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**dla uczniów klas IV-VIII**

PZO są zgodne z założeniami określonymi w WZO SP Nr 7 oraz powstały w oparciu o podręczniki i materiały dydaktyczne zawarte w programie nauczania języka obcego dla szkoły podstawowej w kl. IV-VIII wydawnictwa Macmillan, wynikającymi z Podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 lutego 2017 r.)

**I. Zasady ogólne PZO:**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z:
  - obowiązującym zakresem nauczania języka angielskiego zgodnie z przyjętymi programami,
  - wymaganiami edukacyjnymi,
  - kryteriami oceniania i sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
  - sposobami poprawy ocen cząstkowych.
2. Zgodnie z WZO przyjmuje się pełną skalę ocen 1 – 6:

6	celujący	skrót	cel
5	bardzo dobry	skrót	bdb
4	dobry	skrót	db
3	dostateczny	skrót	dst
2	dopuszczający	skrót	dop
1	niedostateczny	skrót	ndst.

**II. Kryteria ocen cząstkowych:**

1. Zakres procentowy:

**Duży i średni stopień trudności**

29 – 0 % - ocena niedostateczna  
49 – 30 % - ocena dopuszczająca  
74 – 50 % - ocena dostateczna  
89 – 75 % - ocena dobra  
99 – 90 % - ocena bardzo dobra  
100% - ocena celująca

**Mały stopień trudności**

100 – 96 % - ocena bardzo dobra  
95 – 86 % - ocena dobra  
85 – 70 % - ocena dostateczna  
69 – 50 - ocena dopuszczająca  
49 - 0 % - ocena niedostateczna

2. Dłuższa wypowiedź ustna – załącznik nr 1
3. Dłuższa wypowiedź pisemna – załącznik nr 2

**III. Postanowienia dodatkowe:**

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
3. Testy, sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Testy i sprawdziany są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

5. Nauczyciel może przeprowadzić krótkie pisemne sprawdzenie wiadomości z trzech ostatnich lekcji po wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel może przeprowadzić krótkie pisemne sprawdzenie wiadomości z ostatniego tematu bez wcześniejszej zapowiedzi w formie kartkówki lub testu.
7. Uczeń nieobecny na teście/sprawdzianie ma obowiązek napisać go na następnej lekcji. Wyjątek stanowi dłuższa nieobecność (minimum tygodniowa) spowodowana chorobą – wtedy uczeń może pisać test w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia o zaliczenie materiału w formie pisemnej lub ustnej na następnej lekcji.
9. Sprawdzian lub kartkówka, które nie odbyły się w wyznaczonym czasie ze względów organizacyjnych, zostają przeprowadzone w najbliższym terminie lub po uzgodnieniu z uczniami.
10. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek przygotować się do następnych zajęć (zadanie domowe oraz omawiane zagadnienia) we własnym zakresie. Wyjątek stanowi, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności (minimum tygodniowej) spowodowanej chorobą. W tym przypadku termin uzupełnienia braków zostaje ustalony z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od momentu wstawienia oceny; z kartkówki w ciągu tygodnia od daty jej wystawienia. Ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika jako dodatkowa ocena z oznaczeniem „poprawa” z tą samą wagą.
12. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny trzykrotnie w ciągu semestru w klasach z 3 godzinami w tygodniu oraz dwukrotnie w semestrze w klasach z 2 godzinami w tygodniu – nie obejmuje to zapowiedzianych kartkówek, testów i lekcji powtórzeniowych. Każde kolejne zgłoszenie braku przygotowania do lekcji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy brak zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, brak gotowości do udzielenia odpowiedzi.
13. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z wystawieniem kolejnej oceny niedostatecznej.
14. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na I semestr uczeń musi zaliczyć materiał z pierwszego półrocza. Formę i treść zaliczenia ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem.
15. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy” i „minusy”, za które wystawiane są oceny częściowe według oddzielnych kryteriów ustalanych przez nauczyciela.
16. Uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku w przypadku uzyskania tytułu laureata, finalisty konkursu kuratorskiego lub tytułu laureata konkursu języka angielskiego jak również, gdy wyróżnia się na tle klasy poziomem znajomości języka wykraczającym poza materiał obowiązujący w danej klasie i określony podstawą programową.
17. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział w konkursie przedmiotowym lub wiedzy o krajach obszaru anglojęzycznego.
18. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:

- w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
- w zeszytach przedmiotowych,
- w zeszytach ćwiczeń.

#### **IV. Obszary aktywności uczniów:**

Na lekcjach języka angielskiego ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu – rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie informacji, wypełnianie luk, tabel i diagramów.
2. Mówienie – reagowanie na wypowiedź drugiej osoby, krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa, dialog na podstawie modelu, dłuższa wypowiedź: prezentacja, „speech”, opowiadanie (z możliwością wcześniejszego przygotowania).
3. Pisanie – wykonywanie określonych zadań lub ćwiczeń, układanie zdań, redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, email, odpowiedź na pytania, redagowanie prostych tekstów użytkowych: list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego.
4. Znajomość słownictwa – znaczenia, pisowni i wymowy.
5. Znajomość gramatyki – zastosowanie teorii w praktyce: tłumaczenie zdań, przekształcanie konstrukcji, wstawianie odpowiedniej formy gramatycznej, transformacje, parafrazowanie.
6. Przygotowanie do lekcji, prace domowe.
7. Aktywność na lekcjach, praca w parach i grupach, własny wkład pracy.

#### **V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

##### **Ocenianie bieżące:**

- sprawdzenie wiedzy z 3 ostatnich tematów lekcji / zagadnień leksykalno-gramatycznych w formie pisemnej(krótkie niezapowiedziane kartkówki) lub ustnej,
- ocena dłuższych wypowiedzi ustnych,
- ocena dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- ocena za czytanie głośne/recytację,
- ocena za prace domowe w zeszycie i zadania z zeszytu ćwiczeń,
- przygotowanie ucznia do lekcji / aktywność / praca w parach i grupach,
- ocena za udział i osiągnięcia w konkursach języka angielskiego,
- ocena dodatkowych indywidualnych lub grupowych prac uczniów – np. wykonanie pomocy dydaktycznych.

##### **Ocenianie okresowe:**

- obowiązkowe pisemne testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno-gramatyczne (zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości)

##### **Ocena końcoworoczna:**

- ocena roczna obejmuje średnią z pierwszego i drugiego półrocza, dodatkowo nauczyciel

uwzględnia możliwości i umiejętności ucznia a także jego zaangażowanie i samodzielność.

## VI. Zasady ustalania oceny semestralnej:

**Ocena semestralna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia ocen.** Waga przydzielona do poszczególnych aktywności uczniów jest następująca:

Forma aktywności	Kod	Waga ocen
Test	T	3
Sprawdzian gramatyczno-leksykalny	S	3
Kartkówka	K	2
Dłuższa wypowiedź ustna	WU	2
Dłuższa wypowiedź pisemna /w domu/	WP	1
Dłuższa wypowiedź pisemna /w klasie/	WP	3
Czytanie głośne/Recytacja	CZ/R	2
Karta pracy/Praca domowa	KP	1
Odpowiedź ustna	O	2
Aktywność	A	1
Zeszyt ćwiczeń/zeszyt przedmiotowy	ZĆ/ZP	1
Konkursy	KKO	3
Umiejętności wykraczające poza podstawę programową	A	3

Do obliczania średniej ważonej śródrocznej i rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe, które uczeń otrzymał w ciągu danego roku szkolnego. Średniej ważonej przyporządkowuje się następujące oceny:

Średnia ważona	Ocena śródroczna/roczna
poniżej 1,50	niedostateczny
od 1,51 do 2,50	dopuszczający
od 2,51 do 3,50	dostateczny
od 3,51 do 4,50	dobry
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry
powyżej 5,51	celujący

Średnia ważona jest wskazówką dla nauczyciela przy wystawianiu oceny i nie stanowi bezwzględnej przesłanki do wystawienia oceny. Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący uwzględniając indywidualne możliwości, wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

## Załącznik nr 1 – KRYTERIA OCENIANIA DŁUŻSZEJ WYPOWIEDZI USTNEJ:

Za wypowiedź ustną uczeń może otrzymać maksymalnie **10 punktów**.

Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:

- Wymowa 0-2 pkt.
- Zasób słownictwa 0-4 pkt.
- Poprawność gramatyczna 0-2 pkt.
- Płynność wypowiedzi 0-2 pkt.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE	PUNKTACJA	
<b>Wymowa</b>	2 pkt. 1 pkt. 0 pkt.	– wypowiedź bez lub prawie bez akcentu – słyszalny wyraźny akcent, ale wypowiedź jest zrozumiała – komunikat niezrozumiały
<b>Zasób słownictwa</b>	4 pkt. 3 pkt. 2 pkt. 1 pkt. 0 pkt.	– bogaty zasób słownictwa, wykorzystanie trudniejszych struktur leksykalnych zgodny z wymaganiami programowymi dla poszczególnych klas oraz wykraczający poza program nauczania – zadowalający zasób słownictwa, obok struktur o wysokim stopniu pospolitości przeważają trudniejsze struktury leksykalne – podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wielokrotne powtórzenia – ubogie słownictwo, wypowiedź zawiera głównie zwroty o wysokim stopniu pospolitości, liczne błędy zakłócające komunikację, wypowiedź powierzchowna, wymagana pomoc nauczyciela – bardzo ograniczony zasób słownictwa, nieumiejętność jego zastosowania w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia
<b>Poprawność gramatyczna</b>	2 pkt. 1 pkt. 0 pkt.	– brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, aktywne użycie bardziej skomplikowanych struktur gramatycznych – użycie podstawowych struktur gramatycznych, nieliczne błędy – poważne błędy uniemożliwiające zrozumienie komunikatu
<b>Płynność mówienia</b>	2 pkt. 1 pkt. 0 pkt.	– wypowiedź płynna, naturalne tempo mówienia – tempo mówienia wolniejsze, nieliczne przerwy w wypowiedzi – bardzo duże zahamowania w wypowiedzi, liczne przerwy

Oceny za wypowiedź ustną:

**10 pkt. - celujący / bardzo dobry**

**8-9 pkt. - dobry**

**7-6 pkt. - dostateczny**

**5-4 pkt. - dopuszczający**

**3-0 pkt. - niedostateczny**

## Załącznik nr 2 – KRYTERIA OCENIANIA DŁUŻSZEJ WYPOWIEDZI PISEMNEJ:

### Wypowiedź pisemna:

Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50 – 100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp. zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu. W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć w wypowiedzi.

Za wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać maksymalnie **10 punktów**.

Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:

▲ Treść	0-4 pkt.
▲ Spójność i logika	0-2 pkt.
▲ Zakres środków językowych	0-2 pkt.
▲ Poprawność środków językowych	0-2 pkt.

Oceny za wypowiedź pisemną:

**10 – 9 pkt. - bardzo dobry**

**8 - 7 pkt. - dobry**

**6 - 5 pkt. - dostateczny**

**4 - 3 pkt. - dopuszczający**

**2 - 0 pkt. - niedostateczny**

Ocenę celującą otrzymuje się za wypowiedź, która w kategorii treść otrzymała 4 punkty, jest w całości logiczna i spójna, nie zawiera błędów, a ponadto uczeń posługuje się bardzo bogatym słownictwem i zakresem struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania w danej klasie.

### Ocenianie treści

W ocenie treści najpierw bierze się pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Wypowiedź kwalifikuje się do jednego z pięciu poziomów zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się odniósł	Ile elementów rozwinął			
	3	2	1	0
3	Poziom 4	Poziom 3	Poziom 2	Poziom 1
2		Poziom 2	Poziom 1	Poziom 1
1			Poziom 1	Poziom 0
0				Poziom 0

### Ocenianie spójności i logiki

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu.

W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

<b>Poziom 2</b>	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
<b>Poziom 1</b>	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
<b>Poziom 0</b>	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

### Ocenianie zakresu środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

<b>Poziom 2</b>	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
<b>Poziom 1</b>	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
<b>Poziom 0</b>	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

### Ocenianie poprawności środków językowych

<b>Poziom 2</b>	Brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.
<b>Poziom 1</b>	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
<b>Poziom 0</b>	Liczne błędy w znaczny stopniu zakłócające komunikację.

### Uwagi dodatkowe:

- Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest
  - nieczytelna,
  - całkowicie niezgodna z poleceniem,
  - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),
  - odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).
- Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do *Poziomu 0* w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do *Poziomu 0* (uczeń otrzymuje 0 punktów).
- Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do *Poziomu 1* w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować do *Poziomu 1*.
- Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do *Poziomu 1*.
- W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

## **VII. Ocenianie podczas nauki zdalnej:**

W trakcie nauki zdalnej ocenianie odbywa się zgodnie z PZO z języka angielskiego z uwzględnieniem specjalnych procedur obowiązujących w SP nr 7.

### **Zasady ogólne:**

1. Podstawowy kontakt Nauczyciel – Uczeń – Rodzic odbywa się poprzez szkolny dziennik elektroniczny Vulcan, na którym pojawiają się bieżące komunikaty oraz wszelkie zmiany ustalonych form pracy zdalnej;
2. Nauczyciel – Uczeń - Rodzic korzysta z bezpłatnych aplikacji oraz ustalonych z nauczycielem źródeł komunikacji.
3. Uczeń stawia się na lekcje punktualnie i uczestniczy w niej do końca.
4. Obecność Ucznia sprawdzana jest na podstawie logowania do dziennika elektronicznego lub obecności podczas lekcji on-line MS Teams (obecność ucznia przez całą lekcję).
5. Odsyłanie wykonanych zadań, prac domowych w wyznaczonym terminie, aktywny udział w lekcji, odpowiedzi ustne i pisemne będą podstawą do wystawienia ocen i klasyfikowania.
6. Uczeń zobowiązany jest do codziennego odbierania informacji przekazywanych na e-dzienniku.
7. Praca on-line Uczeń – Nauczyciel odbywa się według planu lekcji lub w innym terminie, który wcześniej został ustalony z uczniami.
8. Termin wykonania oraz formę przekazania pracy domowej podaje nauczyciel. Odesłanie pracy domowej przez ucznia w określonym terminie jest obowiązkowe. Dopuszcza się usprawiedliwienie braku pracy domowej po ustaleniu przyczyny– kontakt z rodzicami. Każdy przypadek będzie traktowany indywidualnie.
9. Jeżeli uczeń nie może, z niezależnych od siebie przyczyn, uczestniczyć w lekcji on-line, rodzic ma obowiązek poinformować nauczyciela o tym fakcie. W takim przypadku otrzymuje od nauczyciela informację/materiały do pracy poprzez e-dziennik lub/i platformę MS Teams.
10. Należy przestrzegać zasad Bezpieczeństwa i Higieny Pracy z komputerem i w Internecie.
11. Należy pamiętać o etykiecie językowej i kulturze osobistej podczas zajęć. Zachowanie podczas zajęć będzie miało wpływ na ocenę z zachowania.
12. Rodzice/ opiekunowie prawni wspierają dzieci i motywują do samodzielnej nauki.

### **Ocenie podlegają:**

1. Karty pracy, ćwiczenia, rozwiązane zadania, odpowiedzi ustne i pisemne, prezentacje multimedialne i inne prace wykonane przez uczniów z własnej inicjatywy przesyłane w formie uzgodnionej z nauczycielem.
2. Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy MS Teams do komunikacji on-line
3. Testy i sprawdziany wiedzy wysłane przez nauczyciela we wskazanym czasie.



### **Ocenianie bieżące:**

1. W ocenianiu uwzględnia się terminowość wykonania prac, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów (na podstawie informacji od wychowawcy klasy lub rodziców/ opiekunów prawnych ucznia).
2. Na czas nauczania zdalnego wszystkie oceny mają wagę jeden.
3. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym przez nauczyciela terminie, traktowane jest jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługują 3 nieprzygotowania w semestrze (*np.*), kolejne nieprzygotowania skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Informacja na temat obowiązujących testów sprawdzających wiedzę będzie przekazywana za pośrednictwem e-dziennika przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Określona zostanie dokładna data i godzina testu tak, aby uczniowie mogli dostosować potrzebę skorzystania z komputera do innych domowników.
5. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę, ale jego nieobecność zostanie usprawiedliwiona, zobowiązany jest do napisania testu w uzgodnionym z nauczycielem terminie. Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na teście równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej z tego testu.
6. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, z kartkówki w ciągu tygodnia od daty jej wystawienia. Ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika jako dodatkowa ocena z oznaczeniem „poprawa sprawdzianu” z tą samą wagą.
7. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną.

Opracował:

Zespół Nauczycieli Języków Obcych